

**Предмет:** Кубановедение

**Класс:** 5 класс

**Дата:** 16.11.15

**Тип урока:** комбинированный.

### Технологическая карта

<b>Тема</b>	ДОЛЬМЕННАЯ АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
<b>Цель</b>	Познакомить учащихся с памятниками мегалитического периода на Кубани.
<b>Задачи</b>	1. Выяснить, что собой представляла эпоха мегалита и чем она была представлена на территории нашего края. 2. Продолжить формирование у учащихся умения проследить причинно-следственные связи в историческом процессе. 3. Воспитывать интерес к древней истории и культуре родного края.
<b>Формируемые УУД</b>	<b>Личностные:</b> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи <b>Регулятивные:</b> – формулировать учебную задачу урока; понимать и толковать исследовательские задачи, стоящие перед группой; планировать работу в группе; определять свои обязанности (свой вклад в общую работу), оценивать результаты работы в группе. <b>Познавательные:</b> - определять цель, проблему в деятельности; <b>Коммуникативные:</b> - участвовать в диалоге с товарищами по группе, обсуждать различные идеи и мнения, бесконфликтно дискутировать
<b>Основные понятия</b>	легенда, дольмен, испун, песчаник, известняк.
<b>Исторические личности</b>	В.И. Марковин.
<b>Ресурсы:</b> - основные - дополнительные	Учебное оборудование: В.А. Трехбратов, Е.А. Хачатурова, Т.Д. Науменко. Кубановедение. 5-й класс: учебник. Краснодар. 2012 ТСО: мультимедийное оборудование.

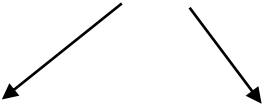
Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I. Организационный момент	Создать благоприятный психологический настрой на работу Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>- Здравствуйте ребята. Сегодня нам предстоит работать в группах и выполнять разнообразные задания.</p> <p>Я предлагаю вам разделиться на 4 группы <u>Особенности работы в группе:</u></p> <p>-В группе работаем спокойно, можно обсуждать вопрос, но не кричать</p> <p>-Капитан принимает решение, кому придётся из вашей группы отвечать на поставленный мной вопрос.</p> <p>- Внимательно слушаем ответы ребят, из других групп.</p> <p>Я даю вам 1 мин., чтобы вы определили капитана своей группы.</p>	<p>Учащиеся демонстрируют готовность к уроку, включаются в процесс учебной деятельности.</p> <p>Делятся на группы, определяют капитанов и называют их.</p>	

<p>II.Актуализация опорных знаний</p>		<p>Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.</p> <p>- Чтобы узнать тему нашего урока, я хочу предложить вам отгадать кроссворд, по материалам пройденных уроков. Ответы будут оцениваться.</p> <p>Обратите внимание на выделенные буквы? Какое у вас получилось слово?</p>	<p><b>1вопрос.</b> – Период времени, состоящий из 12 месяцев. – <b>(год)</b></p> <p><b>2вопрос.</b> – Археологический термин, обозначающий, поселения первобытных людей, эпох <u>палеолита,неолита</u> и <u>бронзового века</u>? – <b>(стОянка)</b></p> <p><b>3вопрос</b> – Наука, изучающая историческое прошлое по вещественным памятникам и источникам? - <b>(археологИя)</b></p> <p><b>4вопрос</b> – Материал, из которого изготавливались самые первые орудия труда и охоты? – <b>(каменЬ)</b></p> <p><b>5вопрос</b> – Эта археологическая культура получила своё название от всемирно известного кургана. – <b>(Майкопская)</b></p> <p><b>6вопрос</b> – Фамилия профессора Петербургского университета, который открыл и исследовал археологические памятники курганных групп? - <b>(Н.И.ВесЕловский)</b></p> <p><b>7вопрос</b> – Как называются, несколько групп древнейших племён, объединённых одной территорией. Например: к ним относятся- Мешоко, Скала, Ясенева Поляна. – <b>(поселеНие)</b></p> <p><b>8вопрос</b> – Майкопскую и ямную археологические культуры относят к памятникам какой эпохи? <b>Щелчок – (бронзы)</b></p> <p><b><u>(ответы учеников: - ДОЛЬМЕНЫ)</u></b></p>	
<p>III.Планирование деятельности</p>	<p>Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока</p>	<p>1.Фиксирует на доске тему урока: «Дольменная археологическая культура».</p>	<p>1.Примерные ответы учащихся. ЛЕГЕНДА: сказание, записанное предание - одна из разновидностей несказочного прозаического фольклора;</p>	<p>Регулятивные УУД: - определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-</p>

<p>Постановка проблемного вопроса</p>		<p>2. Проводит интерактивную беседу.</p> <p>Предлагает учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опираясь на знания по литературе, вспомнить определение понятия “легенда”;</li> <li>- предположить, с какими легендами предстоит познакомиться на уроке</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Сегодня нам предстоит дать ответы на следующие вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что гласят легенды о дольменах?</li> <li>2. Что такое ДОЛЬМЕН?</li> <li>3. Из каких материалов строили ДОЛЬМЕНЫ?</li> <li>4. Для каких целей возводили?</li> <li>5. Типы ДОЛЬМЕНОВ (сколько и какие?)</li> </ol>	<p><i>- письменное предание о каких-нибудь исторических событиях или личностях</i></p>	<p><i>практической (в т.ч. в своих проектах).</i></p> <p><i>-выдвигать версии.</i></p>
<p>VI. Поиск решения проблемы (открытие нового знания).</p>	<p>Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы:</p>	<p>Демонстрация презентации «Памятники мегалитического периода» с комментариями учителя</p>	<p><b>Группа №1.</b> Читать текст, стр.30-31, пункт 1. Найти ошибки в тексте и исправить их</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать устные варианты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно.</li> </ul>

		<p>Перед вами лежат конверты с заданиями под №1,2,3.</p> <p>Открываем конверт с заданием №1.</p>	<p>В конце XV века черноморские казаки переселились на Кубань, где обнаружили пещеры жившего здесь неизвестного народа. Некоторые из подобных сооружений достигают в высоту 5 метров, простираются в длину почти на 8 метров. По сложившейся у казаков легенде, в этих строениях жили карлики. Адыги считают, что в этих домах жили старейшины рода.</p> <p><b>Группа № 2.</b> Читать текст, стр. 31- 32, пункт 2. Выбрать и выписать слова, выделенные курсивом. Дать им определения или характеристику. Выделить типы дольменов.</p> <p><b>Группа № 3.</b> Читать текст, стр. 32-33, «составные дольмены и дольмены – монолиты». Составить вопросы, ответы на которые можно найти в тексте.</p> <p><b>Группа № 4. Игра «Цепочка».</b> стр.30-31. Кавказ, дольмены, казаки, богатыри, карлики, великаны, песчаник, катки, верёвки, солнце. Составить рассказ о дольменах Кавказа с использованием предложенных слов по цепочке. Слова можно использовать в косвенных падежах.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную информацию;</p>
V Физминутка	Активизация деятельности учащихся	<p>Начинается разминка</p> <p>Встали, выровняли спинки,</p> <p>Вправо- влево наклонились,</p> <p>Головой теперь покрутим,</p> <p>Так мы лучше думать</p>		

		будем, Мы работаем руками, Раз-рывок и два-рывок. Приседаем мы по счету, Раз-два-три-четыре-пять, Рядом с партою идем, А теперь тихонько сядем.						
VI. Закрепление изученного материала	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков	А теперь откроем конверт под номером 2	<p><b>Группа №1.</b></p> <p>1. Выполнить рисунок дольмена.</p> <p>2. Заполнить таблицу</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип дольмена</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Группа №2.</b></p> <p>1. Составить план будущей статьи: «Что могут рассказать нам дольмены?»</p> <p>2. Дайте подробную характеристику:</p> <p>«Составные дольмены»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пример.....</li> <li>2. Территория.....</li> <li>3. Длина передней плиты.....</li> <li>4. Высота передней плиты.....</li> <li>5. Толщина передней плиты.....</li> <li>6. Размеры округлого отверстия</li> </ol> <p><b>Группа №3.</b></p> <p>1) Сформулировать ответы на поставленные в начале урока вопросы.</p> <p>2) Заполните таблицу:</p> <p>Гипотезы о происхождении дольменной культуры</p>	Тип дольмена	Характеристика			
Тип дольмена	Характеристика							

			<p>«пещерная теория» Теория В. И. Марковина</p> <p><b>Группа №4.</b>          Работа с картой дольменов Кавказа. (возможны варианты использования карт с сайтов)          1).Рассмотреть внимательно карту территории распространения дольменов:          - определить границы распространения дольменов на территории Краснодарского края;          - указать места самых больших скоплений дольменов.          2) <i>Дополните схему:</i></p> <p>Занятия племен дольменной культуры</p> 	
<p>VII. Подведение итогов урока.          Рефлексия</p>	<p>Инициировать рефлексю детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе</p>	<p>Откройте конверты №3. Там вы найдёте смайлики. Я прошу вас оценить наш урок и поднять следующий смайлик:  <b>Красный</b> – мне было трудно, я плохо понял тему.  <b>Жёлтый</b> – я затрудняюсь ответить, так как у меня возникли вопросы по изученному материалу.  <b>Зелёный</b> - мне урок понравился, было очень</p>	<p>Учащиеся анализируют урок</p>	<p><i>Личностные УУД:</i>          -осознавать и проявлять себя гражданином России, Кубани в добрых словах и делах – объяснять важность сохранения и бережного отношения к историческим памятникам архитектуры Кубани.</p>

		интересно познавательно.  Выставление оценок.	и	
VIII. Домашнее задание	Обеспечить понимание содержания домашнего задания	Прочитать § 5 Подготовить макет дольмена (возможна групповая работа)		<i>Познавательные УУД:</i> Анализировать, обобщать полученную информацию