Модель организации профориентационной работы в МБОУ – СОШ № 13 станицы Гривенской

В жизни каждого человека наступает
время, когда он должен сделать выбор: или
он будет заниматься тем, к чему лежит
его душа, или позволит решать за себя
другим.
Крис Уайднер

На современном этапе определены основные требования к общеобразовательной школе. Это развитие индивидуальных способностей учащихся, расширение дифференцированного обучения в соответствии с их запросами и склонностями. Вместе с тем, обучая и воспитывая подрастающее поколение, мы должны подготовить его к созидательной деятельности. Чтобы завтра их труд приносил радость и удовлетворение и был во благо окружающим, нам необходимо помочь сегодняшним школьникам в выборе профессии. И здесь очень важна профессиональная ориентация, представляющая собой систему подготовки молодежи к свободному, сознательному выбору жизненного пути, основанному на знании индивидуальных особенностей личности и потребностей рынка труда региона. Очень часто возникают противоречия, связанные с профессиональным самоопределением учащихся. Это противоречия между их склонностями, способностями и требованиями избираемой профессии; осознанием уровня своего общего развития и возможностью менее квалифицированной работы; их притязаниями и реальными возможностями заполнения вакантных мест; склонностью и представлениями о престиже профессии; желанием заранее попробовать себя в избираемой профессиональной деятельности и отсутствием таковой возможности в школе; несоответствием здоровья, характера, привычек требованиям, предъявляемым профессией и др.

Планируя профориентационную работу в школе, мы ставим перед собой **цель:** помочь школьнику выбрать именно ту профессию, в которой требования предъявляемые к работающему, совпали с его личностными качествами и возможностями. Идеальный вариант: построить эту работу так, чтобы каждый выпускник, вчерашний школьник, четко отвечал на важнейшие вопросы: «кто Я?», «чего Я хочу?», «что Я могу?».

Профориентационная работа в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении - средней общеобразовательной школе № 13 станицы Гривенской строится на взаимодействии администрации школы, классных руководителей, родителей и социальных партнеров:

-средних специальных учебных заведений Краснодарского края (техникумов и колледжей),

-центр занятости населения станицы Калининской (совместные мероприятия по профессиональной ориентации подростков (консультированию, диагностике и др.), содействие трудоустройству подростков),

-музеи *(*организация совместных мероприятий, конкурсов, выставок; ведение работы краеведческой направленности; организация и проведение экскурсий),

-управления по делам молодежи *(*организация профориентации, трудоустройства подростков и молодежи; гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи (акции, митинги, конкурсы и др.); социально-психологическая помощь молодежи, профилактика асоциальных проявлений в молодежной среде (диагностическая, просветительская деятельность профилактической направленности, молодежные акции); организация досуга подростков и молодежи (проекты, конкурсы, акции, направленные на выявление юных дарований, ярких талантов и стимулирование их творческих стремлений),

-организаций дополнительного профессионального образования *(*повышение квалификации педагогов, организация конкурсов профессионального мастерства), дошкольные образовательные организации *(*проведение акций, проектов, конкурсов),
-организаций дополнительного образования *(*организация совместной образовательной деятельности; взаимообучение специалистов, обмен опытом; методическая поддержка, предпрофильная подготовка).

Решение данной задачи осуществляется в различных видах деятельности учащихся: познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой. С этой целью ежегодно составляется план работы по профориентации - дорожная карта организации профориентационной работы в МБОУ - СОШ № 13 на учебный год, основными пунктами которой **являются:**

1. Создание нормативно-правового обеспечения мероприятий, направленных на организацию профессиональной ориентации учащихся
2.Работа с педагогическим коллективом
3.Работа с родителями учащихся
4. Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профессинальной ориентации учащихся.

Реализуя перечисленные направления, на протяжении последних 10 лет, в МБОУ - СОШ № 13 классными руководителями 9-х классов ведется курс предпрофильной подготовки учащихся «Выбор профессии» (17 ч), **составляющими которого стали:**

1. Профессиональная диагностика - изучение способностей, склонностей и интересов учащихся
2. Профориентационное консультирование учащихся и их родителей по вопросам выбора будущей профессии
3. Развивающие занятия по профессиональной ориентации.

А свое начало этот курс берет на индивидуальных и групповых развивающих занятиях:

5-6 классы

-Диагностика способностей учащихся: гуманитарных, математических, творческих
-Анкетирование «Мне нравится общаться с маленькими детьми»
-Цикл развивающих занятий «В мире профессий: знакомство с профессией Воспитатель. Учитель. Психолог»
-«Исследование готовности учащихся к выбору профессии»

7-8 классы

-Диагностика интересов («Карта Интересов-50»)
-Анкетирование «Легко ли быть учителем?»
-Тренинг коммуникативных навыков «Интересный возраст- подростковый
-Профориентационные игры
-Коммуникативный тренинг «Как выступать перед детьми»
-Викторина « Все профессии нужны»

9 класс

-Диагностика («Карта интересов-29» А.Е. Голомшток)
-Мини-сочинение «Автобиография будущего»
-Проект «Моя будущая профессия» (в рамках курса «Выбор профессии»)
-Профессиональные пробы
-встречи с представителями средних специальных учебных заведений Краснодарского края, центра занятости Калининского района

10 класс

-Диагностика («Профессиональные склонности»; Анкета «Хочешь ли ты стать учителем?»; Опросник Дж. Голланда*; «Экспресс-диагностика организаторских способностей»* Фетискин Н.П., Козлов В.В.;)
-Тренинг «Факторы выбора»
-Профориентационная игра «Маленькое королевство»
-Разработка рекомендаций по ведению занятий специально для учащихся старших классов

11 класс

-Диагностика («Профессиональная идентичность» А. А. Азбель; Анкета «Хочешь ли ты стать учителем?»)
-Мини-сочинения «Я через 5 лет»
-Разработка рекомендаций по ведению занятий специально для учащихся старших классов

С 2010 года в школе имеется опыт проведения циклов классных часов для учащихся начальных классов: «Мир моих интересов», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Профессии наших родителей», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям», разработанных в методическом объединении учителей начальных классов. Гостями таких классных часов не раз были и выпускники школы прошлых лет, которые уже состоялись в своих профессиях, и родители сегодняшних школьников - люди интересных и редких профессий.

Традиционно тандем учителей информатики и изобразительного искусства предлагает школьникам конкурсы рисунков «Радуга профессий» (1-4 классы), «Замечательные профессии» (5-7 классы) и компьютерных презентаций «Иллюстрации к профессии» (8-9 классы). Сохраняя конкурсные работы воспитанников и просматривая их время от времени, интересно наблюдать, как трансформируются представления школьников о профессиях, какой отпечаток накладывает на них современная экономика. Методическое объединение учителей русского языка и литературы нашей школы вовлекает ребят 8-9 классов в «мир размышлений» о будущей профессии, предлагая написать семейное сочинение «Профессии нашей семьи».

Не забываемые впечатления остаются у учащихся от обучающих экскурсий на предприятия станицы Гривенской: Гривенский осетрово-рыбоводный завод, камышитоый завод, организуемых школьным методическим объединением учителей естественнонаучного и экологического образования.

Говоря о профориентационной работе в нашей школе, нельзя не упомянуть о тех многочисленных обзорах новинок методической литературы по профориентации и выставок книг под лозунгом «Человек и профессии», представленных за последние годы библиотекарем школы Горбач О.Б..

И этот перечень образовательно-воспитательных событий, формирующих профессиональное самоопределение школьников, можно продолжать и продолжать. Кроме того, огромную помощь и поддержку в реализации основных направлений профориентационной работы, мы имеем в форме мероприятий, проводимых **средними специальными учебными заведениями Краснодарского края, центра занятости Калининского района.**

Согласно И.Кону, профессиональное самоопределение человека начинается еще в детстве, когда в детской игре, ребенок принимает на себя разные профессиональные роли и проигрывает связанные с ним поведения. Заканчивается оно в ранней юности, когда уже необходимо принять решение, которое повлияет на всю дальнейшую жизнь человека. Как видите, в течение всего периода самоопределения подрастающий человек находится в поле зрения образовательной организации, и отчасти нашей заслугой будет, если наш выпускник никогда не задаст себе вопрос «Правильно ли я поступил?», «Ту ли профессию выбрал?».

ЧУДО ЗЕМЛИ КУБАНСКОЙ

МЫ ЗА КУБАНСКОЕ МОЛОКО

ОБЪЕДИНЕНИЕ

AZOVTRAK

Россия
Золотая марка