

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» в 3-ем классе на тему
«Фразеологизмы – устойчивые выражения речи»**

Составитель:	Загирова Олеся Валерьевна
Тип урока:	Изучение нового материала
Авторы УМК:	Канакина В.П., Горецкий В.Г.
Цели урока:	развивать умение находить фразеологизмы в тексте, объяснять их значение; работать в парах и группах, уместно употреблять фразеологизмы в речи
Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Уметь распознавать фразеологизмы среди других выражений, слов. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать аккуратность в процессе выполнения письменных заданий. -Воспитывать внимание, наблюдательность и память. -Осознавать роль фразеологизмов в речи человека. <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Уметь планировать свои действия в соответствии с задачами урока. -Уметь контролировать и проверять выполненное задание самостоятельно и в парах. -Уметь понимать и сохранять учебную задачу в течение урока. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Уметь правильно употреблять фразеологизмы. -Уметь делать выводы в результате поиска ответа на проблемный вопрос и фиксировать выводы. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь правильно оформлять мысли в процессе исследования языкового материала. - Уметь объяснять и доказывать правильность выполнения задания. - Уметь формулировать вывод в процессе самостоятельной работы.
Оборудование:	экран, мультимедийный проектор, карточки

		<p>— мечтать, мозолить глаза - надоедать, зарубить на носу — запомнить, язык проглотить молчать.)</p> <p>Просит ответить на вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называются выражения в первом столбике? Сразу ли вы поняли, что они означают? В прямом или переносном смысле они употреблены? <p>Просит найти тему урока в учебнике и проверить высказанное предположение, поставить учебную задачу и определить цели урока.</p>	<p>Отвечают на вопросы, предполагают, рассуждают.</p> <p>Находят в учебнике тему урока, проверяют высказанное предположение. Читают название темы, ставят учебную задачу: узнать, что такое фразеологизмы, определяют цели урока: учиться находить фразеологизмы, объяснять их значение и употреблять в речи.</p>
V.	Учебно-познавательная деятельность. 1.Проблемный вопрос.	<p>Организует прочитывание текста из упр.83</p> <p>Просит ответить на вопрос. Почему фразеологизмы называют <i>устойчивыми</i> оборотами речи?</p> <p>Называет правильный ответ.</p> <p><i>Фразеологические обороты не создаются в момент говорения, а существуют давно устоявшимися в русском языке</i></p> <p>Приводит пример. <i>С этой работой наш друг сел в калошу</i>, то есть попал в неудобное положение. В таких оборотах невозможно заменить одно слово другим.</p> <p>Например, <i>сесть в туфель</i>.</p> <p>Фразеологические обороты не допускают также изменения порядка слов. Слова в устойчивых выражениях тесно связаны между собой и расположены друг за другом в строго установленном порядке.</p> <p>Предлагает сделать вывод о значении фразеологических оборотов.</p>	<p>Один ученик читает текст.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Читают определение.</p> <p>Делят вывод о значении фразеологических оборотов.</p>
		<p><i>Физминутка.</i></p> <p>Раз, два — шли утятка,(<i>Шаги на месте.</i>)</p> <p>Три, четыре — шли домой.(<i>Прыжки на месте.</i>)</p>	Принимают участие в физминутке.

		<p>Вслед за ними плелся пятый,(Хлопки в ладоши.) Впереди бежал шестой.(Потопать ногами.) А седьмой от всех отстал —(Шаги на месте.) Испугался, закричал:(Хлопки в ладоши.) - Где вы, где вы? (Прыжки на месте?) - Не кричи, мы тут рядом, поищи! (Потопать ногами.)</p>	
	2.Работа с текстом	<p><i>Чтение текста вслух.</i></p> <p>Пригласил нас как-то сын лесника к себе. За грибами, говорит, сходим, поохотимся, рыбу ловить будем. Уху сварим, пальчики оближешь.</p> <p>Мы, конечно, обрадовались, уши развесили, слушаем. Мой братишко так голову потерял от счастья. Как же!</p> <p>В лесу заночуем, палатку разобьем, костер разложим, из ружья палить будем. Потом он мне покоя не давал: “Пойдем да пойдем! Говорят, он такой мастер рыбу ловить, собаку на этом деле съел”. Не знаю, каких собак он ел, а вот мы попались на удочку. Обманул он нас.</p> <p>Договорились прийти в субботу к вечеру. Пять километров одним духом отшагали. А нашего “приятеля” дома не оказалось. Уехал, говорят к тетке на воскресенье.</p> <p>- Он же нас пригласил рыбу удить, охотиться,- растерялись мы.</p> <p>- Вот пустомеля, - возмутился дед, - все время кому-нибудь морочит голову.</p> <p>У братишки слезы в три ручья. Я, конечно, тоже не в своей тарелке.</p> <p>- Ничего, ребятишки,- успокоил нас дед, - со мной пойдете.</p>	Слушают чтение учителя.

	<p>И пошли. И рыбу ловили. И костер развели. А уха была – ни в сказке сказать, ни пером описать. Только ружье нам дедушка не дал. Малы еще.</p> <p>После прочтения текста просит ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Каким выражением из текста вы могли бы озаглавить рассказ? (<i>Попались на удочку</i>) -Что означает это выражение? (<i>Обманулись</i>) -Можно ли дать такую иллюстрацию к этому заглавию? (<i>Нет</i>) -Почему? (<i>Это выражение употребляется в переносном значении, поэтому рисунок не подойдёт</i>) -Какие выражения, употреблённые в переносном значении, вам встретились в тексте? Запишите их. (<i>Пальчики оближешь, развесить уши, потерять голову, собаку съесть, одним духом, морочить голову, плакать в три ручья, быть не в своей тарелке, ни в сказке сказать, ни пером описать.</i>) 	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Работа в парах. Обсуждают услышанный текст, записывают устойчивые выражения- фразеологизмы, объясняют их значение. Проверка.</p>
	<p>3.Работа с учебником.</p> <p>Организует чтение текста в рубрике «Страница для любознательных» (учебник, с. 51) о фразеологизмах <i>бить баклушки и спустя рукава</i>.</p> <p>Просит ответить на вопросы:</p> <p>Что интересного узнали о фразеологизмах?</p> <p>Когда так говорят?</p>	<p>Самостоятельно читают текст, отвечают на вопросы учителя.</p>
VI.	<p>Итог урока.</p> <p>1.Работа с анаграммами</p> <p>Просит выполнить задание: разгадать анаграммы, предложенные на карточках. Разъясняет задание: чтобы разгадать анаграмму, нужно начать с заглавной буквы, которая выделена.</p> <p><i>биораЗть ан сону зарубить на носу</i></p> <p><i>ведМедь ан оху липунаст медведь на ухо наступил</i></p>	<p>Работа в группах с карточками. Разгадывают анаграммы, записывают их, объясняют значение полученных фразеологизмов.</p>

		<p>жужжать вес ишу <i>прожужжать все уши</i> сяна Гть аз мядву цаймиза <i>гнаться за двумя зайцами</i> тять Пуся доп гамино <i>путаться под ногами</i> ать Держ зякы аз базуми <i>держать</i></p>	
	2.Составление синквейна.	<p>Предлагает составить синквейны. Фразеологизмы. Мудрый, поучительный, Выражает, украшает, дополняет. Речь яркая и эмоциональная. Устойчивое выражение.</p>	Составляют синквейны, зачитывают составленные синквейны.
VII.	Домашнее задание.	<p>Раздаёт карточки. Объясняет домашнее задание. Выбрать одно из предложенных заданий и выполнить его.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Запиши несколько предложений с фразеологическими оборотами. 2.Выполнни иллюстрацию, отражающую устойчивый оборот. 3.Зашифруй фразеологические обороты в анаграммах. 4.Найди историю возникновения фразеологизма. 	Слушают домашнее задание, записывают его