Краснодарский край Калининский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 13 имени Н.А.Короткого станицы Гривенской

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ – СОШ № 13 МО Калининский район
от 30 августа 2021 года, протокол № 1
Председатель педсовета
_____ А.Ю. Дидыч

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка **«Экология для младших школьников»**

Ступень обучения (класс) начальное **общее образование, 1 - 4 класс**

Количество часов **135 часов, в неделю 1 час.**

1 класс 33 часа, в неделю 1 час
2 класс 34 часа, в неделю 1 час
3 класс 34 часа, в неделю 1 час
4 класс 34 часа, в неделю 1 час

Уровень обучения (класс) **начальное общее образование , 1-4 классы**

Учитель **Загирова Олеся Валерьевна, учитель начальных классов МБОУ – СОШ № 13**

Программа разработана **в соответствии ФГОС НОО**

с учётом авторской программы «Мир вокруг нас» А.Е. Анисимовой, курса «Мир природы» Т.И.Жилиной, Л.Е.Шевченко, И.Я.Шереховой.(М.: Просвещение, 2007)

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе авторской программы «Мир вокруг нас» А.Е. Анисимовой, курса «Мир природы» Т.И.Жилиной, Л.Е.Шевченко, И.Я.Шереховой, а также основной образовательной программы МБОУ – СОШ № 13. Кружок «Экология для младших школьников» обозначен как дополнение к курсу «Мир вокруг нас» для начальной школы. Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования.

Цель курса – сформировать понимание зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды и здорового образа жизни.

Данный курс в системе общего развития учащихся призван решать следующие задачи:

1.Развивать стремление оздоровлять окружающую среду, внося посильный вклад в улучшение санитарно – гигиенических и экологических условий жизни человека;

2.Развивать умения и навыки, направленные на сохранение и укрепление индивидуального здоровья учащихся;

3.Воспитывать экологическую культуру учащихся;

4.Расширять кругозор учащихся, развивать воображение и эмоциональную сферу;

5.Укреплять интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно – научного цикла;

6.Последовательное приобщение учащихся к детской научно – художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

Общий объём учебного времени составляет 135 часов (1 класс – 33ч, 2 класс-34ч, 3 класс-34ч, 4 класс-34ч)

1.Планируемые результаты освоения курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Организация внеурочной деятельности по экологическому направлению «Моя первая экология» организуется с целью формирования у школьников умения учиться, как универсального учебного действия.

Результаты изучения курса представлены следующим образом:

предметные;

метапредметные;

личностные.

<u>Личностные результаты</u>

У обучающегося будут сформированы:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Формирование представлений о ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметными результатами являются:

способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами являются:

усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности;

владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младших школьников), необходимым для дальнейшего образования в области естественно – научных дисциплин;

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события, происходящие в природе.

2.Содержание курса.

1 класс (33часа)

Введение (1ч)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты; обзор основных тем курса.

1.Тайны за горизонтом (4ч)

Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус – модель Земли. Материки и океаны на глобусе.

2. Загадка смены времен года (6ч)

Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Загадки. Год и времена года. Название месяцев на Руси. История происхождения названий дней недели.

3.Тайны круговорота веществ в природе (4 ч)

Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа. Цепи питания. Обитатели почвы.

4. Загадки круговорота воды в природе (4ч)

Загадки о состояниях воды. Наблюдение в природе за водой. Природа дождевого облака. Природа снежного облака.

5. Загадки под водой и под землей (5ч)

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.

6.Загадки растений (3ч)

Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Сказка о цветке – недотроге. Образование плода. Многообразие плодов.

7.Планета насекомых (4ч)

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек – титан – самый крупный жук. Бабочки. Совка – агриппа – самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

8.Что такое НЛО? (1ч)

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

Заключение (1ч)

Что узнали и чему научились за год .

2 класс (34ч)

Введение (1ч)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

1.Тайны за горизонтом (4ч)

Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус – модель Земли. Материки и океаны на глобусе. Практические работы с картой.

2. Загадка смены времен года (6ч)

Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Загадки. Год и времена года. Название месяцев на Руси. История происхождения названий дней недели.

3.Тайны круговорота веществ в природе (4ч)

Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа. Цепи питания. Обитатели почвы.

4. Загадки круговорота воды в природе (4ч)

Загадки о состояниях воды. Наблюдение за водой в природе. Природа дождевого облака. Природа снежного облака.

5. Загадки под водой и под землей (5ч)

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.

6. Загадки растений (3ч)

Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Сказка о цветке – недотроге. Образование плода. Многоообразие плодов.

7. Планета насекомых (5ч)

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек – титан – самый крупный жук. Бабочки. Совка – агриппа – самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

8. Что такое НЛО? (1ч)

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

Заключение (1ч)

Что мы узнали и чему научились за год.

3 класс (34ч)

1.Изучение природы (3ч)

Беседы о лете, проверка летних заданий. Почему говорят: «Природа – дом». Изучать природу – значит любить и охранять ее. Науки о природе. Экология – наука о доме. Как изучают природу (методы исследования в экологии). Наблюдения в природе, описание живых объектов. Выявление связей между живой и неживой природой на примере сезонных явлений в природе.

2. Условия, в которых мы живем (6ч)

Солнце – источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета. осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу. в Городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода – это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.

3. Кто и как живет рядом с нами (15ч)

Многообразие цветущих и нецветущих растений Краснодарского края. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике – что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Краснодарского края. Грибы – удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в Краснодарском крае. Грибы ядовитые и съедобные. Грибы – плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Почему лягушка – земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы – пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Что ищут дятлы на дереве. Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Кормление и уход за ними. Млекопитающие- значит питающие молоком. Млекопитающие родного края. История зубра на Кавказе. Редкие животные Краснодарского края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Аквариумные рыбы – что мы знаем о них. Кто и как живет в почве? Невидимые разрушители и созидатели. Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены**.**

4.Человек и природа (10ч)

Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Кавказа. Природа – источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек – звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках

Краснодарского края. Охранять природу – значит охранять здоровье. Комнатные растения – чистый воздух в доме.

4 класс (34ч)

1. **Выясняем, что такое экология(2ч)**

Организм и окружающая среда.

Экология- наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Простейшая квалификация экологических связей: связи между живой и неживой природой4связи внутри живой природы9между растениями и животными, между различными животными);связи между природой и человеком.

2. **Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения(4 ч)**

Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных).

Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания. Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных.

3. **Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение(1ч)**

Представители редких организмов(грибов, растений, животных):гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка аполлон, утка-мандаринка, снежный барс. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т.д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры для их охраны.

4. **Изучаем способы охраны природы (2ч)**

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.

Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (3-4 конкретных заповедника по выбору учителя и учащихся).

5. **Выясняем роль неживой природы в жизни живого(3ч)**

Солнце как источник тепла и света для живых существ.

Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособление животных к сезонным изменениям температуры. Светолюбивые и тенелюбивые растения.

Роль света в жизни растений и животных.

Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.

Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособление животных к жизни в условиях недостатка влаги.

6. **Открываем жизнь в почве.(1ч)**

Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты-типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.

7. **Пополняем наши знания о разнообразии живой природы(4ч)**

Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений(водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), с хвощами и плаунами. Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные(речной рак, краб, мокрица), паукообразные (пауки, сенокосцы, скорпионы).

Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.

8. **Изучаем экологические связи в живой природе (4ч)**

Экологические связи в живой природе на примере елового леса (« ель и все вокруг него»).Понятия «прямые связи», «косвенные связи».

Сеть питания, или пищевая сеть (рассматривается на примере ельника и других примерах по усмотрению учителя).

Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни елового леса: семена ели – лесные мыши, полевки – филин).Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника. Жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковины улитки, сходство мух – осовидок и ос, иглы ежа, панцирь черепахи, окраска и поза выпи и другие примеры по выбору учителя).

9. **Знакомимся с охраняемыми растениями и животными (5ч)**

Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, ландыш, колокольчик и др. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений.

Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук – красотел, орел – беркут, фламинго, морж, тигр и др. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения этих животных и меры их охраны. История спасения бобра, соболя, стерха – примеры активных действий человека по охране животного мира.

Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам (3-4 конкретных ботанических сада и зоопарка по выбору учителя и учащихся).

10. **Мастерим домики для птиц (1ч)**

Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.

11.Учимся передавать свои знания другим ребятам (3ч)

Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для младших товарищей и для взрослых. Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания, адресованных учащимся других классов или дошкольникам Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов или дошкольниками.

12. Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека (2ч)

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения и т .д.).

Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье (очистка используемой в быту воды фильтром, использование овощей и фруктов. Выращенных на своем участке без применения опасных веществ и т. д.).

13. Обсуждаем примеры экологических катастроф (1ч)

Загрязнение природы.

14. Подводим итоги работы за год (1ч)

Обобщение основных теоритических знаний.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Таблица тематического распределения количества часов

№п/п	Тема занятий	Примерная программа	Рабочая программа	Кол. час 1класс	Кол. час 2класс	Кол. час 3класс	Кол.час 4класс
1	**Введение**	**2**	**2**	1	1		
2	**Тайны за горизонтом**	**8**	**8**	4	4		
3	**Загадка смены времен года.**	**12**	**12**	6	6		
4	**Тайны круговорота веществ в природе**	**8**	**8**	4	4		
5	**Загадки круговорота воды в природе**	**8**	**8**	4	4		
6	**Загадки под землей и под водой**	**10**	**10**	5	5		
7	**Загадки растений**	**6**	**6**	3	3		

8	**Планета насекомых**	**9**	**9**	4	5		
9	**Что такое НЛО?**	**2**	**2**	1	1		
10	**Заключение**	**2**	**2**	1	1		
11	**Изучение природы**	**3**	**3**			3	
12	**Условия, в которых мы живем**	**6**	**6**			6	
13	**Кто и как живет рядом с нами**	**15**	**15**			15	
3.1	Многообразие растений Краснодарского края					4	
3.2	Грибы-удивительное царство					3	
3.3	Многообразие животных родного края					6	
3.4	Кто и как живёт в почве?					2	
14	**Человек и природа**	**10**	**10**			10	
15	**Выясняем, что такое экология**	**2**	**2**				2
16	**Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения**	**4**	**4**				4

17	**Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение**	**1**	**1**				1
18	**Изучаем способы охраны природы**	**2**	**2**				2
19	**Выясняем роль неживой природы в жизни живого**	**3**	**3**				3
20	**Открываем жизнь в почве**	**1**	**1**				1
21	**Пополняем наши знания о разнообразии живой природы**	**4**	**4**				4
22	**Изучаем экологические связи в живой природе**	**4**	**4**				4
23	**Знакомимся с охраняемыми растениями и животными**	**5**	**5**				5
24	**Мастерим домики для птиц**	**1**	**1**				1
25	**Учимся передавать свои знания другим ребятам**	**3**	**3**				3
26	**Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем**	**2**	**2**				2

	человека						
27	**Осуждаем примеры экологических катастроф**	**1**	**1**				1
28	**Подводим итоги работы за год**	**1**	**1**				1
	Всего:	**135**	**135**	**33**	**34**	**34**	**34**

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс-33ч.

№ п/п	**Тематическое планирование**	**Кол-во часов**	**Основные виды деятельности учащихся**	**Основные направления воспитательной деятельности**
1	**Введение**	1	Развитие умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.	*Гражданское воспитание; экологическое воспитание.*
2	**Тайны за горизонтом**	4	Доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта.Наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме.Оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов.Ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.	*Экологическое воспитание Ценности научного познания Трудовое воспитание*
3	**Загадка смены времен года.**	6	Доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта.Наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме.Оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;	*формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; экологическое воспитание; ценности научного познания.*

4	**Тайны круговорота веществ в природе**	4	Выполнять правила экологически сообразного поведения в природе.Применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья.Предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);	*формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; экологическое воспитание; ценности научного познания.*
5	**Загадки круговорота воды в природе**	4	Применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья.Составлять экологические модели, трофические цепи.Показывать уникальность и красоту каждого природного объекта.Заботиться о здоровом образе жизни.Заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни.	*экологическое воспитание; ценности научного познания.*
6	**Загадки под землей и под водой**	5	Ухаживать за домашними животными и птицами.Выполнять правила экологически сообразного поведения в природе.Применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья.Ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.	*формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; экологическое воспитание; ценности научного познания трудовое воспитание*
7	**Загадки растений**	3	У знавать растения на картинках, по описанию.Применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья.Ухаживать за культурными растениями.Составлять экологические модели.Показывать уникальность и красоту каждого природного объекта.	*формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; экологическое воспитание; ценности научного познания трудовое воспитание*
8	**Планета насекомых**	4	У знавать насекомых на картинках, по описанию.Выполнять правила экологически сообразного поведения в природе.Применять теоретические знания при общении с живыми	*формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; экологическое воспитание; ценности научного*

			организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья.	*познания.*
9	**Что такое НЛО?**	1	Формирование умения правильно использовать монологическую речь для решения различных задач в сотрудничестве с учителем, формирование собственной позиции.	*экологическое воспитание; ценности научного познания.*
10	**Заключение**	1	Развитие умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.	*формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; экологическое воспитание; ценности научного познания.*

2 класс-34ч.

№ п/п	**Тематическое планирование**	**Кол-во часов**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Основные направления воспитательной деятельности**
1	**Введение**	1	Развитие умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, строить логическое рассуждение, оценивать правильность выполнения действий.	*формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; экологическое воспитание; ценности научного познания.*
2	**Тайны за горизонтом**	4	Формирование умения правильно использовать монологическую речь для решения различных задач в сотрудничестве с учителем, формирование собственной позиции.	*экологическое воспитание; ценности научного познания трудовое воспитание*
3	**Загадка смены времен года.**	6	Называть неживое и живое в природе.Знать условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы.Позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе.Способы сохранения окружающей природы.	*экологическое воспитание; ценности научного познания.*
4	**Тайны круговорота веществ в природе**	4	Знать неживое и живое в природе.Основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); - влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);	*экологическое воспитание; ценности научного познания.*
5	**Загадки круговорота воды в природе**	4	Знать основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям	*экологическое воспитание; ценности научного познания.*

			существования (примеры); - влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); - значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);	
6	**Загадки под землей и под водой**	5	Знать неживое и живое в природе; -основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); - влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); - самоценность любого организма; - значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);	*экологическое воспитание; ценности научного познания.*
7	**Загадки растений**	3	Знать основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); - влияние деятельности человека на условия жизни растений (примеры); - самоценность любого организма; - значение тепла, света, воздуха, почвы для растений(примеры); - значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода; - основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);	*экологическое воспитание; ценности научного познания.*
8	**Планета насекомых**	5	Знать влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); - самоценность любого организма; - значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры); - значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода; - многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними; - основные виды насекомых различных экосистем (леса, луга и т. д.);	*формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; экологическое воспитание; ценности научного познания.*

9	**Что такое НЛО?**	1	Развитие умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, строить логическое рассуждение, оценивать правильность выполнения действий.	*экологическое воспитание; ценности научного познания.*
10	**Заключение**	1	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школьной действительности, устойчивое следование в поведении моральным нормам.	*экологическое воспитание; ценности научного познания.*

3 класс-34ч.

№ п/п	**Тематическое планирование**	**Кол-во часов**	**Характеристика деятельности учащихся**	**Основные направления воспитательной деятельности**
1	**Изучение природы**	**3**	Различать объекты живой и неживой природы.Устанавливать связи и зависимости в неживой и живой природе.Проводить простейшие наблюдения за погодой и за организмами в природе.Рассуждать о значении природы в жизни человека и выполнять правила поведения в природе.	*формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; экологическое воспитание; ценности научного познания.*
2	**Условия, в которых мы живем**	**6**	Говорить, что планета Земля - наш большой дом,Солнце - источник жизни на Земле. Называть неживое и живое в природе; -основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); -условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;	*экологическое воспитание; ценности научного познания.*
3	**Кто и как живет рядом с нами**	**15ч.**		*формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; экологическое воспитание; ценности научного познания.*
3.1	**Многообразие растений Краснодарского края**	4	Знать основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); - влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); - самоценность любого организма; - значение тепла, света, воздуха, почвы	

			для живых существ, связи между ними (примеры); - многообразие растений - основные виды растений различных экосистем (леса, луга и т. д.);	
3.2	**Грибы-удивительное царство**	3	Называть какую пользу приносят представители животного мира - влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); - значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;	
3.3	**Многообразие животных родного края**	6	Называть какую пользу приносят представители животного мира,некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных; - неживое и живое в природе; - влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); - значение животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;	
3.4	**Кто и как живёт в почве?**	2	Называть какую пользу приносят представители животного мира - неживое и живое в природе; - влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); разносторонние связи человека с окружающей природной средой;	
4	**Человек и природа**	**10ч.**	Знать некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных; - неживое и живое в природе; - влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); - значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;	*формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; экологическое воспитание; ценности научного познания.*

4 класс-34ч.

№ п/п	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	**Выясняем, что такое экология**	2	Уметь заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни; предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры); -улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение); осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;	*формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; экологическое воспитание; ценности научного познания.*
2	**Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения**	4	Знать наиболее типичных представителей животного мира Краснодарского края.Называть какую пользу приносят представители животного мира; -некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;	*экологическое воспитание; ценности научного познания эстетическое воспитание*
3	**Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение**	1	Называть наиболее типичных представителей животного мира России, занесённых в Красную книгу.Знать, какую пользу приносят представители животного мира; -некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;	*экологическое воспитание; ценности научного познания.*
4	**Изучаем способы охраны природы**	2	Заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни.Предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры).Улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение).Осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе	*формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; экологическое воспитание; ценности научного познания эстетическое воспитание*
5	**Выясняем роль неживой природы в жизни живого**	3	Называть неживое и живое в природе.Знать основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);	*формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; экологическое воспитание; ценности научного*

			- самоценность любого организма; - значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);	*познания.*
6	**Открываем жизнь в почве**	1	Называть неживое и живое в природе.Знать основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); - самоценность любого организма; - значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);	*формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; экологическое воспитание; ценности научного познания.*
7	**Пополняем наши знания о разнообразии живой природы**	4	Называть неживое и живое в природе.Знать основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); - самоценность любого организма;	*экологическое воспитание; ценности научного познания.*
8	**Изучаем экологические связи в живой природе**	4	Называть неживое и живое в природе.Знать основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); - самоценность любого организма; - значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);	*экологическое воспитание; ценности научного познания.*
9	**Знакомимся с охраняемыми растениями и животными**	5	Называть наиболее типичных представителей животного мира России, занесённых в Красную книгу.Знать, какую пользу приносят представители животного мира; -некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;	*формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; экологическое воспитание; ценности научного познания.*
10	**Мастерим домики для птиц**	1	Уметь выполнять правила экологически сообразного поведения в природе; применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;	*формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; экологическое воспитание; ценности научного познания; трудовое воспитание*
11	**Учимся передавать свои знания другим ребятам**	3	Заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни.Предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные	*Духовно-нравственное воспитание; формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; экологическое*

			примеры).Улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение).Осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе	*воспитание; ценности научного познания эстетическое воспитание*
12	**Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека**	2	Называть неживое и живое в природе.Знать основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); - самоценность любого организма; - значение тепла, света, воздуха, почвы для человека (примеры);	*формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; экологическое воспитание; ценности научного познания.*
13	**Осуждаем примеры экологических катастроф**	1	Знать разносторонние связи человека с окружающей природной средой; -условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы; - позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе; -способы сохранения окружающей природы;	*формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; экологическое воспитание; ценности научного познания.*
14	**Подводим итоги работы за год**	1	Развитие умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.	*Духовно-нравственное воспитание; формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; экологическое воспитание; ценности научного познания.*

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО учителей начальных классов СОШ № 13
от 26 августа 2021 г. № 1

_____ О.В.Загирова
Подпись Расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Н.В. Городецкая

«____» _____ 2021 г.