

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодежной политики**

**Краснодарского края**

**Администрация муниципального образования Калининский район**

**СОШ №13**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

Городецкая Н.В.  
[Номер приказа] от «29»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Дидыч А.Ю.  
Протокол педагогического  
совета №1 от «30»  
августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 690267)

**учебного курса «Алгебра»**

для обучающихся 8-9 классов

**ст. Гривенская, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции», «Вероятность и статистика». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием

представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 8–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции», «Вероятность и статистика».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 272 часа: в 8 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 9 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 8 КЛАСС

### **Числа и вычисления**

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

### **Алгебраические выражения**

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

### **Уравнения и неравенства**

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

### **Функции**

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = 1/x$ . Графическое решение уравнений и систем уравнений.

### **Вероятность и статистика**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблицы, чтение и построение диаграммы (столбиковых (столбчатых) и

круговых). Чтение графика наблюдаемых процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, превосходство и наименьшее значение набора числовых значений. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Потеря и частота. Роль маловероятных практических случаев в природе и в обществе. Монета и игровая кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Другие вершины. Число рёбер и совокупная степень вершины. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (Эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. События. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически возможными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, принадлежность висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Родо умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Родо умножения. Независимые события. Предложение эксперимента в виде дерева. Решение задачи нахождения вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграммы Эйлера.

## **9 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

### **Уравнения и неравенства**

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвертой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

### **Функции**

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций:  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = k/x$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$  и их свойства.

### **Числовые последовательности и прогрессии**

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой  $n$ -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$  членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

### **Вероятность и статистика**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задачи с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точек из фигуры на другом, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Исключительные события в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и вероятность возникновения. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического значения средней величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число удач в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение крупных чисел в природе и обществе.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

### 1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

### 2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### 3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

### 4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

### 5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;



## **б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

## **7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

## **8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

### **Алгебраические выражения**

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

### **Функции**

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

$y = k/x$ ,  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = |x|$ ,  $y = \sqrt{x}$ , описывать свойства числовой функции по её графику.

### **Вероятность и статистика**

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграммах, графиках, Исследовать данные в виде таблиц, диаграммах, графиках.

Опишите данные с помощью статистических показателей: высокие значения и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоту численных измерений и частоту событий, в том числе по результатам измерений и результатов.

Находить вероятность случайных событий в опытах, исключительная вероятность исключительных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Используйте графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, прямая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнение операции над применением: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множества, применять множество свойств.

Использование графического множества и связей между ними для описания процессов и процессов, в том числе для решения задач из других предприятий и курсов.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

### **Функции**

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида:  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = k/x$ ,  $y = ax^2 + bx + c$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$ , в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

### **Числовые последовательности и прогрессии**

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$  членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

## **Вероятность и статистика**

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграммах, графиках, Исследовать данные в виде таблиц, диаграммах, графиках.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов цифровых данных, в том числе средние значения и рассеивания.

Находиться показатели частоты и частоты событий, в том числе с использованием результатов проведённых измерений и результатов.

Находить вероятность случайных событий в исследованиях опытов, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в серии испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

Иметь представление о законах больших чисел, как о появлении явлений в случайной изменчивости и о колебании больших чисел в природе и обществе.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы           | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Числа и вычисления. Квадратные корни            | 15               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> |
| 2                                   | Числа и вычисления. Степень с целым показателем | 7                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> |
| 3                                   | Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен   | 5                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> |
| 4                                   | Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь  | 15               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> |
| 5                                   | Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения   | 15               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> |
| 6                                   | Уравнения и неравенства. Неравенства            | 12               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> |
| 7                                   | Уравнения и неравенства. Системы уравнений      | 13               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> |
| 8                                   | Функции. Основные понятия                       | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> |
| 9                                   | Функции. Числовые функции                       | 9                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> |
| 10                                  | Вероятность и статистика                        | 34               | 1                  | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415fdc">https://m.edsoo.ru/7f415fdc</a> |
| 11                                  | Повторение и обобщение                          | 6                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417af8">https://m.edsoo.ru/7f417af8</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 136              | 8                  | 3                   |   |



## 9 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                 | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Числа и вычисления. Действительные числа              | 9                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 2                                   | Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной | 14               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 3                                   | Уравнения и неравенства. Системы уравнений            | 14               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 4                                   | Уравнения и неравенства. Неравенства                  | 16               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 5                                   | Функции   | 16               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 6                                   | Числовые последовательности                           | 15               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 7                                   | Вероятность и статистика                              | 34               | 1                  | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a302">https://m.edsoo.ru/7f41a302</a> |
| 8                                   | Повторение, обобщение, систематизация знаний          | 18               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 136              | 8                  | 2                   |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата        |          | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|-------------|----------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | По плану    | По факту |   |
| 1        | Квадратный корень из числа   | 1                |                    |                     | 1.09        |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42d452">https://m.edsoo.ru/7f42d452</a> |
| 2        | Понятие об иррациональном числе  | 1                |                    |                     | 4.09        |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42eaaa">https://m.edsoo.ru/7f42eaaa</a> |
| 3        | Десятичные приближения иррациональных чисел  | 1                |                    |                     | 6.09        |          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/16/8/">https://resh.edu.ru/subject/16/8/</a>       |
| 4        | Представление данных в таблицах. Практические показатели здоровья по табличным данным. | 1                |                    |                     | 7.09-8.09   |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ec324">https://m.edsoo.ru/863ec324</a> |
| 5        | Десятичные приближения иррациональных чисел  | 1                |                    |                     | 8.09        |          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/16/8/">https://resh.edu.ru/subject/16/8/</a>       |
| 6        | Действительные числа   | 1                |                    |                     | 11.09       |          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/16/8/">https://resh.edu.ru/subject/16/8/</a>       |
| 7        | Сравнение действительных чисел   | 1                |                    |                     | 13.09       |          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/16/8/">https://resh.edu.ru/subject/16/8/</a>       |
| 8        | Графическое представление данных в виде круговых, столбиковых диаграмм.                |                  |                    |                     | 14.09-15.09 |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ed18e">https://m.edsoo.ru/863ed18e</a> |
| 9        | Сравнение действительных чисел   | 1                |                    |                     | 15.09       |          |   |
| 10       | Арифметический квадратный корень   | 1                |                    |                     | 18.09       |          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/16/8/">https://resh.edu.ru/subject/16/8/</a>       |
| 11       | Уравнение вида $x^2 = a$   | 1                |                    |                     | 20.09       |          |   |
| 12       | Практическая работа «Диаграммы»  | 1                |                    | 1                   | 21-22.09    |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ed72e">https://m.edsoo.ru/863ed72e</a> |

|    |  |   |   |  |          |  |   |
|----|--|---|---|--|----------|--|---|
| 13 | Свойства арифметических квадратных корней  | 1 |   |  | 22.09    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42d862">https://m.edsoo.ru/7f42d862</a> |
| 14 | Свойства арифметических квадратных корней  | 1 |   |  | 25.09    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42d862">https://m.edsoo.ru/7f42d862</a> |
| 15 | Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни   | 1 |   |  | 27.09    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42dd26">https://m.edsoo.ru/7f42dd26</a> |
| 16 | Числовые наборы. Среднее арифметическое.   | 1 |   |  | 28-29.09 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ed846">https://m.edsoo.ru/863ed846</a> |
| 17 | Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни   | 1 |   |  | 29.09    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42ded4">https://m.edsoo.ru/7f42ded4</a> |
| 18 | Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни   | 1 |   |  | 2.10     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42e0be">https://m.edsoo.ru/7f42e0be</a> |
| 19 | Контрольная работа по теме "Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни   | 1 | 1 |  | 4.10     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42e262">https://m.edsoo.ru/7f42e262</a> |
| 20 | Медиана числового набора. Устойчивость медианы.  | 1 |   |  | 5-6.10   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863edb3e">https://m.edsoo.ru/863edb3e</a> |
| 21 | Степень с целым показателем  | 1 |   |  | 6.10     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4354a4">https://m.edsoo.ru/7f4354a4</a> |
| 22 | Стандартная запись числа. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в | 1 |   |  | 9.10     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f436098">https://m.edsoo.ru/7f436098</a> |

|    |  |   |   |   |          |   |
|----|--|---|---|---|----------|---|
|    | окружающем мире  |   |   |   |          |   |
| 23 | Свойства степени с целым показателем   | 1 |   |   | 11.10    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f435648">https://m.edsoo.ru/7f435648</a> |
| 24 | Практическая работа «Средние значения»                                       | 1 |   | 1 | 12-13.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863edc6a">https://m.edsoo.ru/863edc6a</a> |
| 25 | Свойства степени с целым показателем   | 1 |   |   | 13.10    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f435648">https://m.edsoo.ru/7f435648</a> |
| 26 | Свойства степени с целым показателем   | 1 |   |   | 16.10    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f435648">https://m.edsoo.ru/7f435648</a> |
| 27 | Свойства степени с целым показателем   | 1 |   |   | 18.10    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43599a">https://m.edsoo.ru/7f43599a</a> |
| 28 | Наибольшее и наименьшее значение числового набора.                           | 1 |   |   | 19-20.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ee07a">https://m.edsoo.ru/863ee07a</a> |
| 29 | Свойства степени с целым показателем   | 1 |   |   | 20.10    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f435ed6">https://m.edsoo.ru/7f435ed6</a> |
| 30 | Квадратный трёхчлен  | 1 |   |   | 23.10    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/16/8/">https://resh.edu.ru/subject/16/8/</a>       |
| 31 | Квадратный трёхчлен  | 1 |   |   | 25.10    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/16/8/">https://resh.edu.ru/subject/16/8/</a>       |
| 32 | Случайная изменчивость. Частота измерений в массиве данных.                  | 1 |   |   | 26-27.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ee69c">https://m.edsoo.ru/863ee69c</a> |
| 33 | Разложение квадратного трёхчлена на множители                                | 1 |   |   | 27.10    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42fd38">https://m.edsoo.ru/7f42fd38</a> |
| 34 | Разложение квадратного трёхчлена на множители                                | 1 |   |   | 8.11     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42fd38">https://m.edsoo.ru/7f42fd38</a> |
| 35 | Контрольная работа по темам "Квадратные корни. Степени. Квадратный трёхчлен" | 1 | 1 |   | 10.11    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42ec80">https://m.edsoo.ru/7f42ec80</a> |
| 36 | Граф, вершина, ребро. Представление задачи с помощью                         | 1 |   |   | 9-10.11  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eef52">https://m.edsoo.ru/863eef52</a> |

|    |   |   |  |  |            |  |   |
|----|---|---|--|--|------------|--|---|
|    | графа.  |   |  |  |            |  |   |
| 37 | Алгебраическая дробь  | 1 |  |  | 13.11      |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f430382">https://m.edsoo.ru/7f430382</a> |
| 38 | Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения | 1 |  |  | 15.11      |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/16/8/">https://resh.edu.ru/subject/16/8/</a>       |
| 39 | Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения | 1 |  |  | 17.11      |  |   |
| 40 | Представление об ориентированных графах.                            | 1 |  |  | 16-17.11   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ef3b2">https://m.edsoo.ru/863ef3b2</a> |
| 41 | Основное свойство алгебраической дроби                              | 1 |  |  | 20.11      |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4308e6">https://m.edsoo.ru/7f4308e6</a> |
| 42 | Сокращение дробей   | 1 |  |  | 22.11      |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f430a8a">https://m.edsoo.ru/7f430a8a</a> |
| 43 | Сокращение дробей   | 1 |  |  | 24.11      |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f430f44">https://m.edsoo.ru/7f430f44</a> |
| 44 | Классические модели теории вероятностей: монета и игровая кость.    | 1 |  |  | 23-24.11   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f076c">https://m.edsoo.ru/863f076c</a> |
| 45 | Сокращение дробей   | 1 |  |  | 27.11      |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f430f44">https://m.edsoo.ru/7f430f44</a> |
| 46 | Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей      | 1 |  |  | 29.11      |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43128c">https://m.edsoo.ru/7f43128c</a> |
| 47 | Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей      | 1 |  |  | 1.12       |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4315c0">https://m.edsoo.ru/7f4315c0</a> |
| 48 | Отклонения.   | 1 |  |  | 30.11-1.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f0a50">https://m.edsoo.ru/863f0a50</a> |

|    |  |   |   |  |          |  |   |
|----|--|---|---|--|----------|--|---|
| 49 | Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей | 1 |   |  | 4.12     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4318c2">https://m.edsoo.ru/7f4318c2</a> |
| 50 | Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей | 1 |   |  | 6.12     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f431a20">https://m.edsoo.ru/7f431a20</a> |
| 51 | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби      | 1 |   |  | 8.12     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43259c">https://m.edsoo.ru/7f43259c</a> |
| 52 | Дисперсия числового набора.                                    | 1 |   |  | 7-8.12   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f0a50">https://m.edsoo.ru/863f0a50</a> |
| 53 | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби      | 1 |   |  | 11.12    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f432736">https://m.edsoo.ru/7f432736</a> |
| 54 | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби      | 1 |   |  | 13.12    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f432736">https://m.edsoo.ru/7f432736</a> |
| 55 | Контрольная работа по теме "Алгебраическая дробь"              | 1 | 1 |  | 15.12    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f431d36">https://m.edsoo.ru/7f431d36</a> |
| 56 | Стандартное отклонение числового набора                        | 1 |   |  | 14-15.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f0bfe">https://m.edsoo.ru/863f0bfe</a> |
| 57 | Квадратное уравнение   | 1 |   |  | 18.12    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42ee1a">https://m.edsoo.ru/7f42ee1a</a> |
| 58 | Неполное квадратное уравнение                                  | 1 |   |  | 20.12    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42ee1a">https://m.edsoo.ru/7f42ee1a</a> |
| 59 | Неполное квадратное уравнение                                  | 1 |   |  | 22.12    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42ee1a">https://m.edsoo.ru/7f42ee1a</a> |
| 60 | Диаграммы рассеивания  | 1 |   |  | 21-22.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f0ea6">https://m.edsoo.ru/863f0ea6</a> |
| 61 | Формула корней квадратного уравнения                           | 1 |   |  | 25.12    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42f158">https://m.edsoo.ru/7f42f158</a> |
| 62 | Формула корней квадратного уравнения                           | 1 |   |  | 27.12    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42f3f6">https://m.edsoo.ru/7f42f3f6</a> |

|    |   |   |   |  |          |  |   |
|----|---|---|---|--|----------|--|---|
| 63 | Формула корней квадратного уравнения  | 1 |   |  | 29.12    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42f5a4">https://m.edsoo.ru/7f42f5a4</a> |
| 64 | Множество, подмножество.  | 1 |   |  | 28-29.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f1180">https://m.edsoo.ru/863f1180</a> |
| 65 | Теорема Виета   | 1 |   |  | 10.01    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42fef0">https://m.edsoo.ru/7f42fef0</a> |
| 66 | Теорема Виета   | 1 |   |  | 12.01    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f430076">https://m.edsoo.ru/7f430076</a> |
| 67 | Решение уравнений, сводящихся к квадратным  | 1 |   |  | 15.01    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43c542">https://m.edsoo.ru/7f43c542</a> |
| 68 | Операции над внешним видом: объединение, пересечение, подключение.                          | 1 |   |  | 11-12.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f143c">https://m.edsoo.ru/863f143c</a> |
| 69 | Решение уравнений, сводящихся к квадратным  | 1 |   |  | 17.01    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43c3d0">https://m.edsoo.ru/7f43c3d0</a> |
| 70 | Простейшие дробно-рациональные уравнения  | 1 |   |  | 19.01    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4328c6">https://m.edsoo.ru/7f4328c6</a> |
| 71 | Простейшие дробно-рациональные уравнения  | 1 |   |  | 22.01    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f432b6e">https://m.edsoo.ru/7f432b6e</a> |
| 72 | Свойства операцией над действием: переместительное, комбинированное, совокупное, включение. | 1 |   |  | 18-19.01 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f1784">https://m.edsoo.ru/863f1784</a> |
| 73 | Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений                                      | 1 |   |  | 24.01    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42f75c">https://m.edsoo.ru/7f42f75c</a> |
| 74 | Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений                                      | 1 |   |  | 26.01    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42f8f6">https://m.edsoo.ru/7f42f8f6</a> |
| 75 | Контрольная работа по теме  | 1 | 1 |  | 29.01    |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |   |  |               |   |
|----|--|---|---|--|---------------|---|
|    | "Квадратные уравнения"   |   |   |  |               | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4301f2">https://m.edsoo.ru/7f4301f2</a>                   |
| 76 | Графическое собрание.  | 1 |   |  | 25-26.01      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f198c">https://m.edsoo.ru/863f198c</a> |
| 77 | Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах | 1 |   |  | 31.01         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/16/8/">https://resh.edu.ru/subject/16/8/</a>       |
| 78 | Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах | 1 |   |  | 2.02          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/16/8/">https://resh.edu.ru/subject/16/8/</a>       |
| 79 | Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах | 1 |   |  | 5.02          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/16/8/">https://resh.edu.ru/subject/16/8/</a>       |
| 80 | Контрольная работа по темам «Статистика. Множества».   | 1 | 1 |  | <b>1-2.02</b> |   |
| 81 | Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными                                   | 1 |   |  | 7.02          |   |
| 82 | Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными                                   | 1 |   |  | 9.02          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/16/8/">https://resh.edu.ru/subject/16/8/</a>       |
| 83 | Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными                                   | 1 |   |  | 12.02         |   |
| 84 | Элементарные события.<br>Случайные события.<br>Благоприятствующие элементарные события.      | 1 |   |  | 8-9.02        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f1f72">https://m.edsoo.ru/863f1f72</a> |
| 85 | Примеры решения систем   | 1 |   |  | 14.02         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/16/8/">https://resh.edu.ru/subject/16/8/</a>       |



|    |   |   |  |   |          |      |   |
|----|---|---|--|---|----------|------|---|
|    | нелинейных уравнений с двумя переменными  |   |  |   |          |      |   |
| 86 | Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными   | 1 |  |   | 16.02    |      |   |
| 87 | Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными | 1 |  |   | 19.02    |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43d6d6">https://m.edsoo.ru/7f43d6d6</a> |
| 88 | Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор.                                       | 1 |  |   | 15-16.02 |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f21ca">https://m.edsoo.ru/863f21ca</a> |
| 89 | Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными | 1 |  |   | 21.02    |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43d6d6">https://m.edsoo.ru/7f43d6d6</a> |
| 90 | Решение текстовых задач с помощью систем уравнений  | 1 |  |   | 26.02    |      |   |
| 91 | Решение текстовых задач с помощью систем уравнений  | 1 |  |   | 28.02    |      |   |
| 92 | Практическая работа: «Опыты с равновозможными элементарными событиями»                                  | 1 |  | 1 | 22.02    | 1.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f235a">https://m.edsoo.ru/863f235a</a> |
| 93 | Решение текстовых задач с помощью систем уравнений  | 1 |  |   | 1.03     |      |   |
| 94 | Числовые неравенства и их свойства  | 1 |  |   | 4.03     |      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/16/8/">https://resh.edu.ru/subject/16/8/</a>       |
| 95 | Числовые неравенства и их   | 1 |  |   | 6.03     |      |   |

|     |  |   |  |  |        |            |   |
|-----|--|---|--|--|--------|------------|---|
|     | свойства   |   |  |  |        |            |   |
| 96  | Дерево   | 1 |  |  | 29.02- | 15.03      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f2a4e">https://m.edsoo.ru/863f2a4e</a> |
| 97  | Неравенство с одной переменной   | 1 |  |  | 11.03  |            |   |
| 98  | Линейные неравенства с одной переменной и их решение   | 1 |  |  | 13.03  |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42c692">https://m.edsoo.ru/7f42c692</a> |
| 99  | Линейные неравенства с одной переменной и их решение   | 1 |  |  | 15.03  |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42c840">https://m.edsoo.ru/7f42c840</a> |
| 100 | Свойства дерева: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом ребер. | 1 |  |  | 7.03   | 15.03 конц | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f2bac">https://m.edsoo.ru/863f2bac</a> |
| 101 | Линейные неравенства с одной переменной и их решение   | 1 |  |  | 18.03  |            | <a href="https://www.time4math.ru/oge">https://www.time4math.ru/oge</a>                 |
| 102 | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение  | 1 |  |  | 20.03  |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42cb88">https://m.edsoo.ru/7f42cb88</a> |
| 103 | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение  | 1 |  |  | 22.03  |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42cd2c">https://m.edsoo.ru/7f42cd2c</a> |
| 104 | Правило умножения  | 1 |  |  | 14.03  | 22.03      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f2cd8">https://m.edsoo.ru/863f2cd8</a> |
| 105 | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение  | 1 |  |  | 1.04   |            |   |
| 106 | Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой                                       | 1 |  |  | 3.04   |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42c9e4">https://m.edsoo.ru/7f42c9e4</a> |
| 107 | Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой                                       | 1 |  |  | 5.04   |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f42c9e4">https://m.edsoo.ru/7f42c9e4</a> |

|     |   |   |   |  |              |      |   |
|-----|---|---|---|--|--------------|------|---|
| 108 | Противоположное событие.  | 1 |   |  | 21.03        | 5.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f2f8a">https://m.edsoo.ru/863f2f8a</a> |
| 109 | Контрольная работа по темам "Неравенства. Системы уравнений"                    | 1 | 1 |  | 8.04         |      |   |
| 110 | Понятие функции   | 1 |   |  | 10.04        |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f433c12">https://m.edsoo.ru/7f433c12</a> |
| 111 | Область определения и множество значений функции                                | 1 |   |  | 12.04        |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f433d84">https://m.edsoo.ru/7f433d84</a> |
| 112 | Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий.                            | 1 |   |  | 4.04         | 5.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f3214">https://m.edsoo.ru/863f3214</a> |
| 113 | Способы задания функций   | 1 |   |  | 15.04        |      |   |
| 114 | График функции  | 1 |   |  | 17.04        |      |   |
| 115 | Свойства функции, их отображение на графике                                     | 1 |   |  | 19.04        |      | <a href="https://www.time4math.ru/oge">https://www.time4math.ru/oge</a>                 |
| 116 | Несовместные события. Формула расчета вероятностей.                             | 1 |   |  | 11.04- 12.04 |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f3372">https://m.edsoo.ru/863f3372</a> |
| 117 | Чтение и построение графиков функций  | 1 |   |  | 22.04        |      |   |
| 118 | Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы                          | 1 |   |  | 24.04        |      |   |
| 119 | Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики | 1 |   |  | 26.04        |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f434bbc">https://m.edsoo.ru/7f434bbc</a> |
| 120 | Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события.      | 1 |   |  | 18-19.04     |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f38ae">https://m.edsoo.ru/863f38ae</a> |
| 121 | Гипербола   | 1 |   |  | 27.04        |      |   |

|     |   |   |   |  |            |  |   |
|-----|---|---|---|--|------------|--|---|
| 122 | Гипербола   | 1 |   |  | 3.05       |  |   |
| 123 | График функции $y = x^2$  | 1 |   |  | 6.05       |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4343e2">https://m.edsoo.ru/7f4343e2</a> |
| 124 | Правило умножения вероятностей.<br>Условная вероятность.<br>Независимые события.                              | 1 |   |  | 25-26.04   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f3b06">https://m.edsoo.ru/863f3b06</a> |
| 125 | График функции $y = x^2$  | 1 |   |  | 8.05       |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f434572">https://m.edsoo.ru/7f434572</a> |
| 126 | Функции $y = x^2$ , $y = x^3$ , $y = \sqrt{x}$ , $y =  x $ ; графическое решение уравнений и систем уравнений | 1 |   |  | 13.05      |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f434d38">https://m.edsoo.ru/7f434d38</a> |
| 127 | Контрольная работа на тему "Числовая функция"   | 1 | 1 |  | 15.05      |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f434eb4">https://m.edsoo.ru/7f434eb4</a> |
| 128 | Представление случайного эксперимента в виде дерева.  | 1 |   |  | 2-3.05     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f3cbe">https://m.edsoo.ru/863f3cbe</a> |
| 129 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний                                  | 1 |   |  | 17.05 конц |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4371aa">https://m.edsoo.ru/7f4371aa</a> |
| 130 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний                                  | 1 |   |  | 17.05конц  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43736c">https://m.edsoo.ru/7f43736c</a> |
| 131 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний                                  | 1 |   |  | 20.05 конц |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f437510">https://m.edsoo.ru/7f437510</a> |
| 132 | Представление случайного эксперимента в виде дерева.  | 1 |   |  | 16-17.05   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f3f20">https://m.edsoo.ru/863f3f20</a> |
| 133 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов,   | 1 |   |  | 20.05конц  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4376b4">https://m.edsoo.ru/7f4376b4</a> |

|                                     |  |     |   |   |           |  |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|-----------|--|---|
|                                     | обобщение знаний   |     |   |   |           |  |   |
| 134                                 | Итоговая контрольная работа  | 1   | 1 |   | 22.05     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f436b88">https://m.edsoo.ru/7f436b88</a> |
| 135                                 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1   |   |   | 24.05     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f437858">https://m.edsoo.ru/7f437858</a> |
| 136                                 | Повторение, обобщение.<br>Представление данных.<br>Описательная статистика.  | 1   |   |   | 23- 24.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f4128">https://m.edsoo.ru/863f4128</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 136 | 8 | 3 |           |  |   |

## 9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата     |          | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|----------|----------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | По плану | По факту |   |
| 1     | Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби                             | 1                |                    |                     | 1.09     |          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/16/9/">https://resh.edu.ru/subject/16/9/</a>       |
| 2     | Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби                         | 1                |                    |                     | 4.09     |          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/16/9/">https://resh.edu.ru/subject/16/9/</a>       |
| 3     | Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и множеством точек координатной прямой | 1                |                    |                     | 6.09     |          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/16/9/">https://resh.edu.ru/subject/16/9/</a>       |
| 4     | Представление данных  | 1                |                    |                     | 4-7.09   |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f47ea">https://m.edsoo.ru/863f47ea</a> |
| 5     | Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами                             | 1                |                    |                     | 8.09     |          |   |
| 6     | Приближённое значение величины, точность приближения  | 1                |                    |                     | 11.09    |          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/16/9/">https://resh.edu.ru/subject/16/9/</a>       |
| 7     | Округление чисел  | 1                |                    |                     | 13.09    |          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/16/">https://resh.edu.ru/subject/16/</a>           |
| 8     | Описательная статистика   | 1                |                    |                     | 11-14    |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f47ea">https://m.edsoo.ru/863f47ea</a> |
| 9     | Округление чисел  | 1                |                    |                     | 15.09    |          |   |
| 10    | Прикидка и оценка результатов вычислений  | 1                |                    |                     | 18.09    |          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/16/">https://resh.edu.ru/subject/16/</a>           |

|    |   |   |   |  |       |  |   |
|----|---|---|---|--|-------|--|---|
| 11 | <b>Контрольная работа на тему "Действительные числа"</b>                        | 1 | 1 |  | 20.09 |  |   |
| 12 | Операции над событиями.   | 1 |   |  | 19-21 |  |   |
| 13 | Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным                    | 1 |   |  | 22.09 |  | Библиотек ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43bf66">https://m.edsoo.ru/7f43bf66</a>  |
| 14 | Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным                    | 1 |   |  | 25.09 |  |   |
| 15 | Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным                | 1 |   |  | 27.09 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43c542">https://m.edsoo.ru/7f43c542</a> |
| 16 | Независимые события   | 1 |   |  | 25-28 |  |   |
| 17 | Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным                | 1 |   |  | 29.09 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43c542">https://m.edsoo.ru/7f43c542</a> |
| 18 | Биквадратные уравнения  | 1 |   |  | 2.10  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43c3d0">https://m.edsoo.ru/7f43c3d0</a> |
| 19 | Биквадратные уравнения  | 1 |   |  | 4.10  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43c3d0">https://m.edsoo.ru/7f43c3d0</a> |
| 20 | Комбинаторное правило умножения   | 1 |   |  | 2-5   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f4e16">https://m.edsoo.ru/863f4e16</a> |
| 21 | Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители | 1 |   |  | 6.10  |  |   |
| 22 | Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители | 1 |   |  | 9.10  |  |   |
| 23 | Решение дробно-рациональных уравнений   | 1 |   |  | 11.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43c9b6">https://m.edsoo.ru/7f43c9b6</a> |
| 24 | Перестановки. Факториал. Сочетания и число сочетаний.                           | 1 |   |  | 9-12  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f4e16">https://m.edsoo.ru/863f4e16</a> |

|    |  |          |          |   |              |  |   |
|----|--|----------|----------|---|--------------|--|---|
| 25 | Решение дробно-рациональных уравнений  | 1        |          |   | 13.10        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43c9b6">https://m.edsoo.ru/7f43c9b6</a> |
| 26 | Решение текстовых задач алгебраическим методом   | 1        |          |   | 16.10        |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/16/">https://resh.edu.ru/subject/16/</a>           |
| 27 | Решение текстовых задач алгебраическим методом   | 1        |          |   | 18.10        |  |   |
| 28 | Треугольник Паскаля.   | 1        |          |   | 16-19        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f5014">https://m.edsoo.ru/863f5014</a> |
| 29 | Решение текстовых задач алгебраическим методом   | 1        |          |   | 20.10        |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/16/">https://resh.edu.ru/subject/16/</a>           |
| 30 | <b>Контрольная работа по теме "Уравнения с одной переменной"</b>   | <b>1</b> | <b>1</b> |   | <b>23.10</b> |  |   |
| 31 | Уравнение с двумя переменными и его график   | 1        |          |   | 25.10        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43d0b4">https://m.edsoo.ru/7f43d0b4</a> |
| 32 | Практическая работа «Вычисление вероятностей с использованием таблиц комбинаторных электронных функций». | 1        |          | 1 | 23-26        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f5208">https://m.edsoo.ru/863f5208</a> |
| 33 | Уравнение с двумя переменными и его график   | 1        |          |   | 27.10        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43d0b4">https://m.edsoo.ru/7f43d0b4</a> |
| 34 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение   | 1        |          |   | 8.11         |  |   |
| 35 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение   | 1        |          |   | 10.11        |  |   |
| 36 | Геометрическая вероятность. Случайный выбор точек из фигуры на другом из отрезка, из дуги окружности.    | 1        |          |   | 7-9          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f5884">https://m.edsoo.ru/863f5884</a> |
| 37 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение   | 1        |          |   | 13.11        |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/16/">https://resh.edu.ru/subject/16/</a>           |



|    |   |   |  |  |       |  |   |
|----|---|---|--|--|-------|--|---|
| 38 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение                                      | 1 |  |  | 15.11 |  |   |
| 39 | Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени                    | 1 |  |  | 17.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43d23a">https://m.edsoo.ru/7f43d23a</a> |
| 40 | Геометрическая вероятность. Случайный выбор точек из фигуры на другом из отрезка, из дуги окружности. | 1 |  |  | 13-17 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f5a50">https://m.edsoo.ru/863f5a50</a> |
| 41 | Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени                    | 1 |  |  | 20.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43d55a">https://m.edsoo.ru/7f43d55a</a> |
| 42 | Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени                    | 1 |  |  | 22.11 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/16/">https://resh.edu.ru/subject/16/</a>           |
| 43 | Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени                    | 1 |  |  | 24.11 |  |   |
| 44 | Геометрическая вероятность. Случайный выбор точек из фигуры на другом из отрезка, из дуги окружности. | 1 |  |  | 21-24 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f5bfe">https://m.edsoo.ru/863f5bfe</a> |
| 45 | Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными                                       | 1 |  |  | 27.11 |  |   |
| 46 | Решение текстовых задач алгебраическим способом   | 1 |  |  | 29.11 |  |   |
| 47 | Решение текстовых задач алгебраическим способом   | 1 |  |  | 1.12  |  |   |
| 48 | Геометрическая вероятность. Случайный выбор точек из фигуры на другом из                              | 1 |  |  | 28-30 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f5e10">https://m.edsoo.ru/863f5e10</a> |

|    |  |          |          |  |             |  |   |
|----|--|----------|----------|--|-------------|--|---|
|    | отрезка, из дуги окружности.                                   |          |          |  |             |  |   |
| 49 | <b>Контрольная работа по теме "Системы уравнений"</b>          | <b>1</b> | <b>1</b> |  | <b>4.12</b> |  |   |
| 50 | Числовые неравенства и их свойства                             | 1        |          |  | 6.12        |  |   |
| 51 | Числовые неравенства и их свойства                             | 1        |          |  | 8.12        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43ad5a">https://m.edsoo.ru/7f43ad5a</a> |
| 52 | Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. | 1        |          |  | 5-7         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f6356">https://m.edsoo.ru/863f6356</a> |
| 53 | Линейные неравенства с одной переменной и их решение           | 1        |          |  | 11.12       |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43af08">https://m.edsoo.ru/7f43af08</a> |
| 54 | Линейные неравенства с одной переменной и их решение           | 1        |          |  | 13.12       |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43af08">https://m.edsoo.ru/7f43af08</a> |
| 55 | Линейные неравенства с одной переменной и их решение           | 1        |          |  | 15.12       |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43af08">https://m.edsoo.ru/7f43af08</a> |
| 56 | Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. | 1        |          |  | 12-14       |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f6356">https://m.edsoo.ru/863f6356</a> |
| 57 | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение    | 1        |          |  | 18.12       |  |   |
| 58 | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение    | 1        |          |  | 20.12       |  |   |
| 59 | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение    | 1        |          |  | 22.12       |  |   |
| 60 | Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. | 1        |          |  | 19-21       |  |   |
| 61 | Квадратные неравенства и их решение                            | 1        |          |  | 25.12       |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43b098">https://m.edsoo.ru/7f43b098</a> |
| 62 | Квадратные неравенства и их решение                            | 1        |          |  | 27.12       |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43b21e">https://m.edsoo.ru/7f43b21e</a> |

|    |  |          |          |   |              |  |   |
|----|--|----------|----------|---|--------------|--|---|
| 63 | Квадратные неравенства и их решение  | 1        |          |   | 29.12        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43b5a2">https://m.edsoo.ru/7f43b5a2</a> |
| 64 | Испытание Бернулли. Исключительные события в серии испытаний Бернулли.       | 1        |          |   | 25-28        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f64d2">https://m.edsoo.ru/863f64d2</a> |
| 65 | Квадратные неравенства и их решение  | 1        |          |   | 10.01        |  |   |
| 66 | Квадратные неравенства и их решение  | 1        |          |   | 12.01        |  |   |
| 67 | Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными | 1        |          |   | 15.01        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43b098">https://m.edsoo.ru/7f43b098</a> |
| 68 | Испытание Бернулли. Исключительные события в серии испытаний Бернулли.       | 1        |          |   | 9-12         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f6680">https://m.edsoo.ru/863f6680</a> |
| 69 | Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными | 1        |          |   | 17.01        |  |   |
| 70 | <b>Контрольная работа по теме "Неравенства"</b>                              | <b>1</b> | <b>1</b> |   | <b>19.01</b> |  |   |
| 71 | Квадратичная функция, её график и свойства                                   | 1        |          |   | 22.01        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4396c6">https://m.edsoo.ru/7f4396c6</a> |
| 72 | Практическая работа «Испытания Бернулли».                                    | 1        |          | 1 | 16-18        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f67de">https://m.edsoo.ru/863f67de</a> |
| 73 | Квадратичная функция, её график и свойства                                   | 1        |          |   | 24.01        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f439842">https://m.edsoo.ru/7f439842</a> |
| 74 | Квадратичная функция, её график и свойства                                   | 1        |          |   | 26.01        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4399b4">https://m.edsoo.ru/7f4399b4</a> |
| 75 | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы                | 1        |          |   | 29.01        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f439eb4">https://m.edsoo.ru/7f439eb4</a> |
| 76 | Случайная величина и вероятность накопления.                                 | 1        |          |   | 23-25        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f6b44">https://m.edsoo.ru/863f6b44</a> |

|    |   |   |  |  |                |  |   |
|----|---|---|--|--|----------------|--|---|
| 77 | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы                           | 1 |  |  | 31.01          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43a03a">https://m.edsoo.ru/7f43a03a</a> |
| 78 | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы                           | 1 |  |  | 2.02           |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43a1ac">https://m.edsoo.ru/7f43a1ac</a> |
| 79 | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы                           | 1 |  |  | 5.02           |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43a31e">https://m.edsoo.ru/7f43a31e</a> |
| 80 | Математическое ожидание и дисперсия случайной величины.                                 | 1 |  |  | 30.01-<br>1.02 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f6da6">https://m.edsoo.ru/863f6da6</a> |
| 81 | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы                           | 1 |  |  | 7.02           |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43a526">https://m.edsoo.ru/7f43a526</a> |
| 82 | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы                           | 1 |  |  | 9.02           |  |   |
| 83 | Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = x^3$ , $y = vx$ , $y =  x $ | 1 |  |  | 12.02          |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/16/">https://resh.edu.ru/subject/16/</a>           |
| 84 | Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины.         | 1 |  |  | 6-8            |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f6f86">https://m.edsoo.ru/863f6f86</a> |
| 85 | Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = x^3$ , $y = vx$ , $y =  x $ | 1 |  |  | 14.02          |  |   |
| 86 | Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = x^3$ , $y = vx$ , $y =  x $ | 1 |  |  | 16.02          |  | <a href="https://www.time4math.ru/oge">https://www.time4math.ru/oge</a>                 |
| 87 | Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = x^3$ , $y = vx$ , $y =  x $ | 1 |  |  | 19.02          |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/16/">https://resh.edu.ru/subject/16/</a>           |
| 88 | Понятие о законе больших чисел.   | 1 |  |  | 13-15          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f72c4">https://m.edsoo.ru/863f72c4</a> |
| 89 | Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = x^3$ , $y = vx$ , $y =  x $ | 1 |  |  | 21.02          |  |   |
| 90 | Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ ,  | 1 |  |  | 26.02          |  | <a href="https://www.time4math.ru/oge">https://www.time4math.ru/oge</a>                 |

|     |  |          |          |  |              |  |   |
|-----|--|----------|----------|--|--------------|--|---|
|     | $y=k/x$ , $y=x^3$ , $y=vx$ , $y= x $   |          |          |  |              |  |   |
| 91  | <b>Контрольная работа по теме "Функции"</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> |  | <b>28.02</b> |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43ab84">https://m.edsoo.ru/7f43ab84</a> |
| 92  | Измерение вероятностей с помощью частот.   | 1        |          |  | 20-22        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f7652">https://m.edsoo.ru/863f7652</a> |
| 93  | Понятие числовой последовательности  | 1        |          |  | 1.03         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43e6c6">https://m.edsoo.ru/7f43e6c6</a> |
| 94  | Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена               | 1        |          |  | 4.03         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43ebda">https://m.edsoo.ru/7f43ebda</a> |
| 95  | Арифметическая и геометрическая прогрессии   | 1        |          |  | 6.03         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43ed7e">https://m.edsoo.ru/7f43ed7e</a> |
| 96  | Применение последних больших чисел.  | 1        |          |  | 27-29        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f7116">https://m.edsoo.ru/863f7116</a> |
| 97  | Арифметическая и геометрическая прогрессии   | 1        |          |  | 11.03        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43f3b4">https://m.edsoo.ru/7f43f3b4</a> |
| 98  | Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов | 1        |          |  | 13.03        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43f58a">https://m.edsoo.ru/7f43f58a</a> |
| 99  | Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов | 1        |          |  | 15.03        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43ef2c">https://m.edsoo.ru/7f43ef2c</a> |
| 100 | Обобщение, систематизация знаний. Представление данных.                              | 1        |          |  | 4-7          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f783c">https://m.edsoo.ru/863f783c</a> |
| 101 | Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов | 1        |          |  | 18.03        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43f0c6">https://m.edsoo.ru/7f43f0c6</a> |
| 102 | Формулы n-го члена арифметической и  | 1        |          |  | 20.03        |  | Библиотека ЦОК  |

|     |   |          |          |  |              |  |   |
|-----|---|----------|----------|--|--------------|--|---|
|     | геометрической прогрессий, суммы первых $n$ членов  |          |          |  |              |  | <a href="https://m.edsoo.ru/7f43f72e">https://m.edsoo.ru/7f43f72e</a>                   |
| 103 | Формулы $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых $n$ членов       | 1        |          |  | 22.03        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43f8a0">https://m.edsoo.ru/7f43f8a0</a> |
| 104 | Обобщение, систематизация знаний. Описательная статистика.                                      | 1        |          |  | 12-14        |  |   |
| 105 | Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости | 1        |          |  | 1.04         |  |   |
| 106 | Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости | 1        |          |  | 3.04         |  |   |
| 107 | Линейный и экспоненциальный рост  | 1        |          |  | 5.04         |  |   |
| 108 | Обобщение, систематизация знаний. Представление данных. Описательная статистика                 | 1        |          |  | 19-21        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f893a">https://m.edsoo.ru/863f893a</a> |
| 109 | Сложные проценты  | 1        |          |  | 8.04         |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f43fe0e">https://m.edsoo.ru/7f43fe0e</a> |
| 110 | Сложные проценты  | 1        |          |  | 10.04        |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4401a6">https://m.edsoo.ru/7f4401a6</a> |
| 111 | <b>Контрольная работа по теме "Числовые последовательности"</b>                                 | <b>1</b> | <b>1</b> |  | <b>12.04</b> |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4404f8">https://m.edsoo.ru/7f4404f8</a> |
| 112 | Обобщение, систематизация знаний. Вероятность случайного события.                               | 1        |          |  | 2-4.04       |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f7a4e">https://m.edsoo.ru/863f7a4e</a> |
| 113 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Запись, сравнение, действия с действительными    | 1        |          |  | 15.04        |  |   |

|     |   |   |  |  |       |  |   |
|-----|---|---|--|--|-------|--|---|
|     | числами, числовая прямая  |   |  |  |       |  |   |
| 114 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Проценты, отношения, пропорции                               | 1 |  |  | 17.04 |  |   |
| 115 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Округление, приближение, оценка                              | 1 |  |  | 19.04 |  |   |
| 116 | Обобщение, систематизация знаний. Вероятность случайного события. Элементы комбинаторики.                   | 1 |  |  | 9-11  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f7c9c">https://m.edsoo.ru/863f7c9c</a> |
| 117 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом              | 1 |  |  | 22.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f443b12">https://m.edsoo.ru/7f443b12</a> |
| 118 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом              | 1 |  |  | 24.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f443cd4">https://m.edsoo.ru/7f443cd4</a> |
| 119 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом              | 1 |  |  | 26.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f443fea">https://m.edsoo.ru/7f443fea</a> |
| 120 | Обобщение, систематизация знаний. Элементы комбинаторики.   | 1 |  |  | 16-19 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f7e54">https://m.edsoo.ru/863f7e54</a> |
| 121 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения | 1 |  |  | 29.04 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4441ca">https://m.edsoo.ru/7f4441ca</a> |

|     |   |   |  |  |                |  |   |
|-----|---|---|--|--|----------------|--|---|
| 122 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения | 1 |  |  | 3.05           |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f444364">https://m.edsoo.ru/7f444364</a> |
| 123 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения | 1 |  |  | 6.05           |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4446f2">https://m.edsoo.ru/7f4446f2</a> |
| 124 | Обобщение, систематизация знаний. Элементы комбинаторики. Случайные величины и распределения.               | 1 |  |  | 23-25          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f8408">https://m.edsoo.ru/863f8408</a> |
| 125 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения | 1 |  |  | 8.05           |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f444a94">https://m.edsoo.ru/7f444a94</a> |
| 126 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций              | 1 |  |  | 10.05          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f444c56">https://m.edsoo.ru/7f444c56</a> |
| 127 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций              | 1 |  |  | 13.05          |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f444f44">https://m.edsoo.ru/7f444f44</a> |
| 128 | Обобщение, систематизация знаний. Случайные величины и распределения.                                       | 1 |  |  | 30.04-<br>2.05 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f861a">https://m.edsoo.ru/863f861a</a> |
| 129 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций              | 1 |  |  | 15.05<br>конец |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f44516a">https://m.edsoo.ru/7f44516a</a> |



|  |  |          |          |   |                   |  |   |
|--|--|----------|----------|---|-------------------|--|---|
| 130  | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций | 1        |          |   | 15.05<br>конец    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4452e6">https://m.edsoo.ru/7f4452e6</a> |
| 131  | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Графическое решение уравнений и их систем       | 1        |          |   | 17.05<br>конец    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f445516">https://m.edsoo.ru/7f445516</a> |
| 132  | <b>Итоговая контрольная работа.</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> |   | <b>7,8,16 .05</b> |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f8b56">https://m.edsoo.ru/863f8b56</a> |
| 133  | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Графическое решение уравнений и их систем       | 1        |          |   | 22.05             |  |   |
| 134  | <b>Итоговая контрольная работа</b>   | <b>1</b> | <b>1</b> |   | <b>20.05</b>      |  |   |
| 135  | Обобщение и систематизация знаний  | 1        |          |   | 24.05             |  |   |
| 136  | Обобщение, систематизация знаний.  | 1        |          |   | 21-23             |  |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | 102      | 8        | 2 |                   |  |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Алгебра, 7 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие;

под редакцией Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023

2. Алгебра, 8 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие;

под редакцией Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023

3. Алгебра, 9 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие;

под редакцией Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Изучение алгебры в 7—9 классах: пособие для учителей / Ю. Н.

Макарычев, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова.— М.: Просвещение, 2023

2. Дидактические материалы по алгебре для 7 класса / В.И. Жохов, Ю.Н.

Макарычев, Н.Г. Миндюк. – М.: Просвещение, 2022

3. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7

класса / А.П. Ершова, В.В. Голобородько, А.С. Ершов: Илекса, 2021

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

#### **ИНТЕРНЕТ**

1. <https://m.edsoo.ru/7f4211de>
2. <https://resh.edu.ru/>
3. <https://www.time4math.ru/oge>
4. <https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=DE0E276E497AB3784C3FC4CC20248>

DC0