

*Краснодарский край Калининский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №13 имени Н.А.Короткого
станции Гривенской*

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ – СОШ № 13 МО Калининский район
от 30 августа 2023 года, протокол № 1
Председатель педсовета
_____ А.Ю. Дидыч

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кубановедению

Уровень обучения (класс) **начальное общее образование , 2,3 классы**

Количество часов - **68 часов,**

во 2 классе - 34 часа, в неделю 1 час

в 3 классе - 34 часа, в неделю 1 час

**Учитель Загирова Олеся Валерьевна, учитель начальных классов МБОУ – СОШ
№ 13**

Программа разработана в соответствии с **ФГОС НОО 2021**

**с учётом авторской программы для 1 – 4 классов общеобразовательных
учреждений Краснодарского края, Е.Н. Еременко, М. В. Мирук, Краснодар,
Перспективы образования, 2013 г.**

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе авторской программы для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края Е.Н. Еременко, М. В. Мирук, Краснодар, Перспективы образования, 2013г., УМК «Школа России», основной образовательной программы МБОУ – СОШ № 13.

Цель курса «Кубановедение» в начальной школе заключается в развитии и воспитании гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, и с уважением – к жителям края.

Данный курс в системе общего развития учащихся призван решать следующие **задачи**:

1. Изучать своеобразие истории, культуры, природы родного края;
2. Развивать экологическое мышление, формировать экологическую грамотность;
3. Воспитывать эмоционально – волевые, нравственные качества личности ребенка, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;
4. Развивать креативность младшего школьника, способность к позитивному преобразованию окружающего мира;
5. Формировать чувство ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия.

Предмет «Кубановедение» изучается во 2 и 3 классе по 1 часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 68 часов (2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа).

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В ходе организации проектной деятельности предполагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных** результатов.

Личностные результаты изучения математики в начальной школе отражают сформированность, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим социальным явлениям;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества;
- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- выраженной в поведении нравственной позиции, позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- позитивных жизненных ориентиров и планов.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

Эстетического воспитания:

- интереса к изучению и использованию уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

Трудового воспитания:

- уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- навыков самообслуживания, потребности трудиться, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних заданий;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания

- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Ценности научного познания

- мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Метапредметные результаты изучения предмета «Кубановедение» является:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового древа, герба семьи, плана своего населенного пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи

и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- аргументация своей точки зрения и оценка событий;

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье. Истории, культуре;

- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

ольшие презентации в поддержку собственных сообщений.

Планируемые предметные результаты

К концу 2 класса

Планируемые предметные результаты.

учащиеся должны знать/понимать:

- Особенности времен года своей местности.
- Характерные особенности рельефа своей местности.
- Название водоемов, крупных населенных пунктов своей местности и Краснодарского края.
- Название и отличительные признаки некоторых растений и животных, обитающих на территории своей местности, правила защитников природы
- Значение Красной книги Краснодарского края.
- Особенности труда и быта земляков.
- Родственные связи в семье, уклад семьи.
- Герб, флаг, гимн Краснодарского края.
- Кубанские песни, пословицы и поговорки.
- Основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоемов, в школе.
- Имена выдающихся людей своего района.

Уметь:

- Показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населенный пункт
- Рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- Различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения)
- Бережно относиться к растительному и животному миру Кубани
- Выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоемов, в лесу, в горах

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- соблюдения правил поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага;
- соблюдения правил поведения у водоемов, в лесу, в горах
- поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремеслах, распространенных на Кубани, планирования и реализации индивидуального проекта.

К концу 3 класса.

Планируемые предметные результаты.

Учащиеся должны знать/понимать:

- Связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани.
- Природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае.
- Формы земной поверхности Краснодарского края.
- Разновидности водоёмов Краснодарского края.
- Особенности почв Краснодарского края, их значение для жизни растений и животных.
- Названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных.
- Основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической).
- Герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района.
- Фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.

учащиеся должны уметь :

- Определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека.
- Различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края.
- Ориентироваться по физической карте Краснодарского края.
- Объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- Обогащения жизненного опыта, решение практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности.
- Выполнения правил поведения во время стихийных бедствий.
- Соблюдения правил сбора грибов в своей местности.
- Правильного поведения у водоёма в разное время года.
- Бережного отношения к растениям и животным.

2.Содержание учебного предмета.

В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1«О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения (1-11 класс) учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

2 класс (34 часа)

Раздел 5. Природа моей местности (12 часов)

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 6. «Населённые пункты Краснодарского края» (6 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка- зима, зима снежная была».

Населённые пункты моего района. История образования города (района). Глава города (района). Улицы моего населённого пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых

людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моем городе (районе).

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 7. «Труд и быт моих земляков» (12 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит».

Земляки – жители моего района (города, станицы, села, хутора, аула). Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремесла, распространенные в районе. Знаменитые люди. Доска почета в населенном пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков.

Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел 14. Духовные истоки Кубани (4 часа)

3 класс (34 часа)

Раздел 8. «Нет в мире краше Родины нашей» (10 часов).

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления Краснодарского края (дождь, снег, ветер, туман, гололед). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Водоемы Краснодарского края (моря, реки, озера, водохранилища, плавни, лиманы). Соленые и пресные водоемы Краснодарского края. Черноземы – природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоемов. Культурные растения. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 9. «Без прошлого нет настоящего» (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 10. «Казачьему роду нет переводу» (11 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твое имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и народа. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края.

Раздел 14. Духовные истоки Кубани (4 часа)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Таблица тематического распределения количества часов.

№ темы	Разделы, темы	Количество часов			
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам	
				2 класс	3 класс
1	Я и моя семья	8	-	-	-
2	Я и моя школа	7	-	-	-
3	Я и мои родные места	9	-	-	-

4	Я и природа вокруг меня	8	-	-	-
5	Природа моей местности	13	12	12	-
6	Населенные пункты Краснодарского края	7	6	6	-
7	Труд и быт моих земляков	13	12	12	-
8	Нет в мире краше Родины нашей	11	10	-	10
9	Без прошлого нет настоящего	10	9	-	9
10	Казачьему роду нет переводу	12	11	-	11
11	Береги землю родимую, как мать любимую	11	-	-	-
12	Земля отцов - моя земля	13	-	-	-
13	Жизнь дана на добрые дела	9	-	-	-
14	Духовные истоки Кубани	-	4	4	4
	Итого:	135	68	34	34

2 класс

№ темы	Тема	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
5	Природа моей местности	13	12
6	Населенные пункты Краснодарского края	7	6
7	Труд и быт моих земляков	13	12
14	Духовные истоки Кубани		4
	ИТОГО:	34	34

3 класс

№ темы	Тема	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
8	Нет в мире краше Родины нашей	11	10
9	Без прошлого нет настоящего	10	9
10	Казачьему роду нет переводу	12	11
14	Духовные истоки Кубани		4
	ИТОГО:	34	34

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 КЛАСС

<i>№ темы</i>	<i>Раздел, количество часов</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>
5	Природа моей местности (12 ч)	<p>Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.</p> <p>Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.</p> <p>Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.</p> <p>Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.</p> <p>Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.</p> <p>Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.</p> <p>Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Ценность научного познания</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>

		<p>Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы.</p> <p>Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.</p>	
6	Населённые пункты Краснодарского края (6 ч)	<p>Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.</p> <p>Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.</p> <p>Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их. Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>
7	Труд и быт моих земляков (12 ч)	<p>Характеризовать понятия «станция», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.</p> <p>Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство».</p> <p>Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.</p> <p>Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.</p> <p>Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».</p> <p>Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Ценность научного познания</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>

		<p>Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.</p> <p>Слушать рассказы о Великой Отечественной войне.</p> <p>Планировать беседу с родными и близкими.</p> <p>Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.</p>	
14	Духовные истоки Кубани (4 ч)	<p>Характеризовать понятие «Родина», «малая Родина». Знать что такое поклонный крест.</p> <p>Называть традиции установления поклонных крестов на Кубани.</p> <p>Характеризовать источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др. Понимать что такое «красный угол».</p> <p>Знать иконы, составляющие «красный угол».</p> <p>Называть почитаемые иконы в православных кубанских семьях.</p> <p>Знать историю написания семейных икон. Понимать значение выражения: «Защита Родины - священный долг».</p> <p>Описывать святых заступников Руси.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Ценность научного познания</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>

3 КЛАСС

<i>№ темы</i>	<i>Раздел, количество часов</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>
8	Нет в мире краше Родины нашей (10 ч)	<p>Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.</p> <p>Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия.</p> <p>Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.</p> <p>Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.</p> <p>Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнить растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края.</p> <p>Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора. Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет).</p> <p>Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Ценность научного познания</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>

		<p>Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p>	
9	Без прошлого нет настоящего (9 ч)	<p>Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».</p> <p>Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.</p> <p>Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.</p> <p>Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.</p> <p>Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп.</p> <p>Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Ценность научного познания</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>
10	Казачьему роду нет переводу (11 ч)	<p>Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».</p> <p>Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именинами родных и друзей. Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p> <p>Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.</p> <p>Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Ценность научного познания</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>

		<p>сказку о культурных растениях.</p> <p>Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие. Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p> <p>Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p>	
14	Духовные истоки Кубани (4 ч)	<p>Понимать духовный смысл православных праздников. Знать что такое Крещение Господне, значение крещения, крещенские традиции. Рассказывать историю возникновения святых источников. Рассматривать карту святых источников края. Описывать устройство храма и его значение, особенности архитектуры, иконостас. Обсуждать храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты), что такое именины. Характеризовать день небесного покровителя, традиции имя, наречения, мерные иконы. Любовь матери. Обсуждать материнский труд, уважительное отношение к нему; жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Анализировать понятие многодетная семья.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
начальных классов СОШ № 13
от 29 августа 2023 г. № 1

Подпись

О.В.Загирова
Расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Н.В. Городецкая

« ____ » _____ 2023 г.